**Date: 29 / 7 / 2025**

***PSYCHOLOGICAL REPORT***

**Referred by: Prof. Amr Hassan**

**Name: Rawan Brhan Mohamed Sex: ( ) Male ( \* ) Female**

**Date of birth: 7 / 4 / 2019**

**Age: 6 yrs., 3 mth.**

**Information resource: Her mother**

**COMPLAINT:**

1. **Assessment of Intellectual ability.**
2. **Assessment of ADHD.**
3. **Assessment of autism spectrum disorder.**
4. **Assessment of maladaptive behavior.**

**PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT:**

|  |
| --- |
| **Previous tests:** |

**Behavior:**

**A female right handed child, she was hyperactive, inattentive and uncooperative during the session.**

**She has a speech delay; she did not speak any words; she was making sounds, but she comprehended some instructions; which were given to her. She was observed sucking on her clothes and she was biting herself. She has poor eye contact.**

**She needs encouragement continuously during the session and this affected her performance positively.**

**Tests, Results & Assessment:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stanford-Binet Intelligence Scale (Version 5)** | | | |
| **Degree of I.Q.** | Standard Score | **Percentile Rank** | **Confidence Interval**  **95%** |
| **Non Verbal I.Q.** | 62 *(mild mental retardation*) | **1** | **58-66** |

***Non Verbal I.Q.***

**It represents the sum of the five factor indexes scores measured non-verbally; the score which she obtained classifies her within *mild mental retardation* category of intelligence**.

*Sub tests Scores*

1-Non verbal tests

|  |  |
| --- | --- |
| Sub tests | Standard Score |
| **Fluid Reasoning** | 5 |
| **Knowledge** | 1 |
| **Quantitative Reasoning** | 1 |
| **Visual-Spatial Processing** | 7 |
| **Working Memory** | 1 |

*N.B.* the raw scores are transformed to standard scores with an average of *10* and *3* standard deviation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | ADHD Symptoms Checklist | | |
|  | **Sub-tests** | **Score** | **Norms** |
|  | **AD/HD inattentive** | **77** | **high** |
|  | **Hyperactive – Impulsive** | **59** | **low** |

Concerning ADHD symptoms checklist , the child got a *high* score in AD/HD inattentive which means that she is inattentive with a high degree, but she got a *low* score in hyperactive- impulsive which means that the she is not hyperactive- impulsive (according to her mother’s response ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Gilliam Autism Rating Scale (GARS-3rd edition )** | | |
| **Standard Score** | **Percentile Rank** | **Autism Disorder Indicator** | **Intensity according DSM-5** |
| **44** | **68** | **107** | ***severe*** |

Regarding her score from GARS- 3rd edition the child got a severe score; which means that she suffers from autism spectrum disorder with a severe degree, so she requires very substantial support (according to her mother's response).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | Maladaptive behavior Scale (part 1) | |
|  | **Score** | **Norms** |
|  | **23** | **Significant** |

Concerning her score from maladaptive behavior scale (part 1), which assess maladaptive behaviors, we found that she got a *high* score; which means that she has negative behaviors; negative behaviors make it difficult for her to interact with others. (e.g., exhibits an eating disturbance, she has poor eye contact, she has poor attention, she is overly active, she is negativistic or defiant, she is too impulsive, and she bites fingernails, Cries or laughs too easily) (according to her mother's response).

Conclusions:

Our case has 6yrs., 3 mth., female, right handed, her non- verbal I.Q classifies her within *mild mental retardation* category of intelligence.

Concerning ADHD symptoms checklist , the child got a *high* score in AD/HD inattentive which means that she is inattentive with a high degree, but she got a *low* score in hyperactive- impulsive which means that the she is not hyperactive- impulsive (according to her mother’s response ).

Regarding her score from GARS- 3rd edition the child got a severe score; which means that she suffers from autism spectrum disorder with a severe degree, so she requires very substantial support (according to her mother's response).

Concerning her score from maladaptive behavior scale (part 1), which assess maladaptive behaviors, we found that she got a *high* score; which means that she has negative behaviors; negative behaviors make it difficult for her to interact with others. (e.g., exhibits an eating disturbance, she has poor eye contact, she has poor attention, she is overly active, she is negativistic or defiant, she is too impulsive, and she bites fingernails, Cries or laughs too easily) (according to her mother's response).

Recommendations:

1. **Family counseling.**
2. **Behavior modification.**
3. **She needs a program to improve all of her mental abilities.**
4. **Conversation sessions are highly recommended.**
5. **Reassessment of hyperactive-impulsivity after a period of time.**
6. **Follo*w up.***

***Clinical Observation:-***

**We relied on the non-verbal I.Q. from Stanford-Binet Intelligence Scale because the child has a speech delay.**

***Clinical Psychologist***

***Dr. Lamiaa Bakry***

**مجموعه من الارشادات للوالدين والقائمين على رعاية الطفلة**

**1-**الاستمرار في جلسات التخاطب، ويفضل الاعتماد على أخصائي تخاطب ذو خبره في التعامل مع الأطفال التوحديين.

2-الاهتمام بالنمو اللغوي وزياده حصيلة الطفلة من المفردات اللغوية المرتبطة بالمواقف الحياتية.

**3**- يجب الاهتمام باللغة العربية والابتعاد عن اى لغات اخرى منعاً للتشتت.

4-يفضل استخدام اجراءات تعديل السلوك مع الطفلة حتى نتمكن من التقليل أو الحد من أي سلوك سلبي غير مرغوب.

5- لتعديل السلوك غير المرغوب لدى الطفلة واستبداله بسلوك آخر مرغوب، يفضل الاعتماد على أشكال التدعيم المختلفة، سواء كانت هذه المدعمات مادية كالألعاب، والألوان، والصور، وغيرها من المدعمات التي تحبها أو المدعمات الرمزية كالنجوم والكوبونات وغيرها، ويفضل فورية التدعيم في بداية التعلم مع الأخذ في الاعتبار أن تغيير هذه المدعمات من وقت الي آخر ضرورياً حتى لا تفقد هذه المدعمات فاعليتها " مثال ذلك، عندما تطلب الام من الطفلة ترتيب لعبها ؛ فعندما تقوم الطفلة بذلك تقدم لها الام أي شىء محبب لديها مباشرةً عندما تقوم بأداء السلوك المطلوب منها أو السلوك الصحيح، وفي كل مره تؤدي الطفلة ما هو مطلوب منها، يقدم له الاب أو الام المكافأه التي تم الاتفاق عليها، مع ضرورة تغيير المكافأه ونوعها، فيمكن ان يُقدم لها لعبة بسيطة، ومرة أخرى يسمح لها باللعب أو ممارسة هواية أو نشاط تحبه، وهكذا.

(يمكن للوالدين وضع قائمة مكافآت مناسبة للطفلة، تتفق مع اهتماماتها).

6- لتعلم سلوكيات جديدة لديها وتعديل سلوك غير مرغوب؛ يمكن ان نعلمها سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة هذا السلوك عن طريق المراقبة والملاحظة والتي يمكن أن تتم اما عن طريق مشاهدتها للافلام التعليمية أو المواقف المصورة؛ حيث "يمكن مشاهدتها لأحد أفراد الاسرة وهو يؤدي هذا السلوك"، أو عن طريق المشاركة الفعلية؛ حيث تشارك الطفلة في اداء المهارة المطلوب أدائها مع أحد الوالدين أو الاخوه (على سبيل المثال) في نفس الوقت.

7- ولتعلم سلوكيات جديدة وتقوية السلوك المرغوب فيه؛ يمكن ايضاً تجزئة السلوك النهائي المطلوب أدائه الى عدة اجزاء، ويتم تدعيم كل خطوة، وبعد اتقانها بشكل كاف، يتم الانتقال الى الخطوة التي تليها وهكذا...حتى يتم الوصول الى السلوك النهائي المطلوب، ويمكن استخدام هذا الاسلوب في تعلم مجموعة من المهارات مثل:- مهارات الحياة اليومية كغسل الاسنان، وترتيب لعبها، والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية، والمهارات الشرائية.

8- ومن اساليب تعديل السلوك التي يمكن الاعتماد عليها هنا مع الطفلة هو الاهمال والتجاهل المنظم للسلوك غير المرغوب فيه، والذي يؤدي الى انتهائه بشكل تدريجي ( مثال ذلك:- عندما تقوم الطفلة بالبكاء أو الصراخ المتواصل لتلبية امر معين)." ويجب أن نشير الى انه بالاضافة الى اتباع الوالدين لهذه الاساليب المختلفة من تعديل السلوك غير المرغوب، الا أنه يُفضل الاعتماد على أحد المتخصصين في مجال تعديل السلوك".

9- الحرص على التعلم من خلال الاعتماد على الأشكال والصور والرسومات والمجسمات وبرامج الكمبيوتر الحديثة، لأن ذلك يزيد من سرعة التعلم مقارنةً بالطرق التقليدية.

10-تنظيم المنزل جيداً؛ فيجب على الوالدين أن يجعلا أوقات الاستيقاظ، وأوقات الاعمال المنزلية، وأوقات الراحة، وأوقات النوم كلها منتظمة؛ إن تنظيم هذه الاشياء جميعاً يساعد على أن تصبح سلوكياتها أكثر انتظاماً.

11-مساعدتها على الوصول الى استقلالية أكبر في حياتها، فالاستقلالية تساعدها على ضبط حركاتها من خلال تدريبها على الاعتماد على نفسها في تأدية مهارات الحياة اليومية.

12-الاهتمام بالهوايات والانشطة التي تحبها والعمل على تنميتها، ويفضل ذلك من خلال المشاركة مع مجموعة من الاطفال.

13-تطبيق القواعد التربوية دون اللجوء الى العقاب البدني.

14-إيقاف وقت اللعب هو أفضل عقاب لها، وضرورة أن يطبق العقاب في الحال، وبذلك تُدرك الطفلة العلاقة بين الفعل والعقاب.

15-عدم ترك الطفلة فترات طويلة امام الموبايل او التلفاز، ويفضل تواجدها مع الاسرة أو الاخوه أو الاطفال من الاقارب من هم في نفس المرحلة العمرية لزيادة الفرصة لديها لتحسين التواصل اللفظي وتنمية المهارات الاجتماعية.

16-تجنب المواقف التي تثير الغضب لديها.

17-اعطاء الطفلة الفرصة الكافية للتعبير عن نفسها وعن رغباتها، ويجب أن نحاول فهم ما تريد ونشعرها بأننا نفهمها.

18-على الأسرة أن تحترم ذاتها فتسمح لها بالجلوس مع الآخرين والقاء التحية عليها، وتدريبها على الرد وعلى القاء التحية على الآخرين.

19-احترام مشاعر الطفلة وتعبيرها عن تلك المشاعر واظهار ذلك بالطرق التي تفهمها؛ فمثلاً اذا بكت بلا سبب واضح يقترب منها احد الوالدين ويستخدم الاتصال الجسدي لكي نوضح لها باننا نشاركها هذه الحالة التي تنتابها، وإن أظهرت الطفلة فرحاً لحدث أو لشىء يجب مشاركتها فرحتها.

20-يفضل الحاق الطفلة بأحد المراكز المتخصصة، والتي تقدم العون والمساعده لها مع وجود برنامج تعليمي فردي خاص بها يساعدها على نمو قدراتها المختلفة، والكشف عن مشكلاتها عن طريق القياس والمتابعة والتقييم القائم على أسس علمية.

21-يجب أن نشير في النهاية إلى أن تحسن حالة الطفلة تتطلب المزيد من الوقت، والتكامل بين كل من الطبيب المعالج، والوالدين، وأخصائي التخاطب، والاختصاصي النفسي ذو الخبره في التعامل مع الأطفال التوحديين.

***Clinical Psychologist***

***Dr. Lamiaa Bakry***